

Индивидуальный предприниматель
Чичиркоза Оксана Николаевна
(частное учреждение дошкольного образования
«Детский сад «Точка роста»)
ИНН: 772855797984 ОГРНИП: 317237500299831
353461 Краснодарский край, г. Геленджик, ул. Южная, д.35, литера 3, пом. 2,5,6

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
от «30» марта 2023 г.
Протокол № 1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«УСПЕХИ»

Уровень освоения программы: *базовый*

Срок реализации программы: *2 года: 140 ч. (1 год - 70 ч., 2 год – 70 ч.)*

Возрастная категория: *от 5 до 7 лет*

Состав группы: *до 8 человек*

Форма обучения: *очная*

Вид программы: *модифицированная*

Программа реализуется на *внебюджетной основе*

Автор-составитель:
Кадырова И.А.
Специалист по работе с детьми

Геленджик, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
НОВИЗНА, АКТУАЛЬНОСТЬ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРОГРАММЫ.	4
1.2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	6
ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ.....	8
1.3.СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.	11
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 5 ДО 7 ЛЕТ.	11
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ	11
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ на период с сентября по май для детей 5-6 лет.....	14
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ	18
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ на период с сентября по май для детей 6-7 лет.....	19
1.4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.	25
ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ В ОСВОЕНИИ ПРОГРАММЫ	25
ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	27
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	28
2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	28
2.2.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.....	32
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	32
2.3.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	33
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	33
2.4.СПИСОК НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	35

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа для детей 5 -7 лет «Успехи» (далее — Программа) направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и/или удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании за рамками основного образования.

В программе соблюдены положения законодательных и нормативных документов:

1. Федерального Закона «Об образовании Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022 года);
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», (протокол от 07 декабря 2018 года № 3);
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», направленных письмом Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242
6. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",
7. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, Краснодар, 2020г.

Программа построена на основе базовых принципов и подходов инновационной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), целевых ориентиров дополнительного дошкольного образования, заявленных в Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).

Программа предназначена для использования в негосударственных центрах дополнительного образования детей. Программа представляет собой модифицированную методическую сборку, сформированную на основе современных дидактических, игровых и развивающих приемов и методов, доступных сегодня для работы педагогов с дошкольниками в специально оборудованной среде, соответствующей реалиям социального запроса русскоязычных родителей в регионах страны и за ее пределами.

Дополнительная программа «Успехи» является комплексной по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности и общекультурной по уровню усвоения. Программа предоставляет дошкольникам уникальную возможность интенсивного развивающего обучения и комфортного общения в группах до 8 детей. **Такие условия позволяют детям в преддверии школы получить в Программе:**

- дополнительный опыт социализации и адаптации к школьной жизни;
- эффективные и бережные стимулы для личностного развития, укрепления психического и физического здоровья;
- возможность выявления, поддержки и развития своих талантов;
- более полное удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом и нравственном развитии;
- навык творческого общения с педагогами и родителями.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы.

Новизна Программы заключается в том, что она нацелена не только на овладение письменно-речевой деятельностью, но и на решение вопросов социализации детей: развитие коммуникативности, умения произвольно управлять своими чувствами и научить выходить из сложных ситуаций, выработать у ребенка способность продуктивно решать социальные проблемы.

В программу включены элементы театральной игровой деятельности, что более полезно, интересно и близко детям дошкольного возраста и позволяет успешно освоить программу. В программу включен раздел по формированию графического навыка и индивидуального каллиграфического почерка, основанного на развитии мелкой моторики с помощью штриховки и пальчиковых игр.

Актуальность Программы обусловлена тем, что в воспитательно-образовательный процесс внедрены и успешно применяются современные, традиционные и инновационные методики по обучению грамоте старших дошкольников в соответствии с логикой психического развития детей, исходя из принципа развивающего обучения. Программа призвана расширить творческий потенциал ребенка: мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы; представляет собой систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками устной речи, а также способствуют развитию мелкой моторики, зрительно двигательных координаций, формированию индивидуального каллиграфического почерка.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что при ее реализации у детей пробуждается интерес к активному познанию разных сторон родного языка, дошкольники получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для успешной адаптации и дальнейшего обучения в начальной школе. Программа, способствует активной мыслительной деятельности, работоспособности, развитию патриотических, духовно-нравственных, волевых и эстетических качеств личности. Дети в рамках занятий по данной программе проходят адаптацию к образовательному процессу в школе, привыкая к новым социальным ролям «ученик - учитель» и взаимодействуя со сверстниками в новой социальной среде.

Отличительная особенность данной Программы.

Направленность на развитие личности ребенка.

Приоритет Программы— воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, имеющего волю и работоспособность, мотивацию к достижениям, способного обоснованно предпринимать и рисковать, дружно работать в команде.

Возможности для развития креатива у детей.

Программа использует специальные приемы и упражнения для развития качеств креативного (дивергентного) мышления: беглости, гибкости оригинальности мысли, способности детей к детальной разработке своих идей.

Нацеленность детей на дальнейшее образование.

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Учет индивидуальных особенностей ребенка.

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка и создает возможности для учета индивидуальных особенностей детей в формах и способах взаимодействия с каждым (проявление уважения к индивидуальности ребенка, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.)

Адресат Программы

Принимаются все желающие дети в возрасте 5–7 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Наполняемость группы до 8 человек.

Уровень освоения Программы.

Уровень освоения Программы **базовый**, направленный на формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей ребенка. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создает возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности. Педагогами создаются условия для самостоятельного поиска дополнительных знаний в интересующей воспитанников области, отработки приобретенных умений и навыков.

Запланированное количество часов для реализации Программы- 140 часов (1 год – 70 часов, 2 год – 70 часов).

Срок реализации Программы– 2 года.

Количество часов в неделю – 2 часа.

Форма обучения – очная.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность занятия –30 – 40 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут.

Форма проведения занятий: групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом. Обучение в малых группах до 8 человек.

Особенности структуры Программы

Существенной структурной характеристикой Программы «Успехи» является комплексно-тематический принцип подачи материала. Содержание образовательной работы представлено в Программе в 9 тематических блоках (модулях) (выстроенных в календарной последовательности с сентября по май).

Каждый модуль представляет объем учебно-методических материалов, необходимый и достаточный для проведения от 5 до 9 образовательных комплексов, сформированных в одном общем тематическом направлении, связанном с развитием представлений детей об окружающем мире людей и природы.

Каждый комплекс содержит в себе образовательный пакет, обеспечивающий ребенку продвижение (очередной необходимой шаг) в целостной сфере его гармоничного развития, в едином спектре неизбежно и неразрывно связанных между собой образовательных областей: в социально – коммуникативной, познавательной, в области развития речи детей, в художественно-эстетической области и в физическом развитии детей.

Такая структура Программы позволяет обеспечить гармоничное развитие дошкольников.

Возможность дифференцировать программное содержание с учетом уровня развития ребенка.

Весь объем материалов в каждом тематическом блоке представлен для двух отдельных возрастных групп: 5+ и 6+, соответственно. Кроме того, формат и содержание упражнений, представленных в структуре комплекса, позволяют применять разноуровневый подход в ходе их выполнения. Это дает возможность педагогу более полно учитывать в своей работе

индивидуальные особенности детей и ставить задачи, опираясь не только на возрастные рекомендации, и создавать условия для «ситуации успеха» для каждого ребенка в группе. Безусловно, дополнительные преимущества для этого создают небольшие группы (8 человек). Программа также рекомендует максимально использовать возможности в ситуации набора групп, чтобы формировать их с возрастной разницей детей не более 6 месяцев.

Технологичность Программы.

Содержание Программы предоставляется педагогам для работы с детьми в виде стандартных технологических карт, формат которых универсален для любого занятия в Программе. Таким образом сценарий каждого тематического комплекса имеет четкую структуру и ясное целеполагание на каждом этапе его развития. При этом педагог выступает как режиссер своего занятия, который в структурных рамках сценария может уменьшать количество заданий, увеличивать число повторов и менять время, отведенное для упражнений, варьировать степень их сложности от уровня группы, пользоваться базой и резервами, накапливающимися в ходе занятий, а также применять личные наработки и предпочтения в программе.

Безусловное требование — вариации педагогов не должны противоречить принципам, целям и задачам Программы «Успехи».

Возможность взаимодействовать с семьями детей в ходе реализации Программы.

Программа подчеркивает ценность семьи как через свое тематическое содержание, так и за счет наличия в ее структуре специальных ежемесячных итоговых занятий в каждом модуле – последнее тематическое занятие блока. Это встреча – своеобразный интерактивный праздник, создающий возможность общения детей с родителями в творческом процессе. Для педагога — это дополнительная возможность познакомить родителей с успехами детей, ценностями Программы и поддержать ответственные и плодотворные отношения с их близкими взрослыми.

Наличие приложений с подробными перечнями пособий, дидактических материалов и оборудования.

В рамках данной Программы технологическая карта занятия содержит описание и ссылку на использование определенных наименований в конкретном игровом задании или упражнении по сценарию комплекса.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Главная цель программы: обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования при подготовке детей к школе, а также создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности учащегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально – мобильной, востребованной в современном обществе.

Ведущие цели Программы созвучны с таковыми, заявленными в программе «От рождения до школы»:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- формирование основ базовой культуры личности, подготовка к жизни в современном обществе;
- формирование необходимых предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение безопасности деятельности дошкольника.

Программа является комплексной и реализует все заданные цели в разнообразии видов развивающей деятельности детей на каждом занятии.

Задачи образовательной и воспитательной работы по Программы.

В социально - коммуникативной сфере развития детей Программа ставит и решает задачи:

- создавать условия для усвоения детьми базовых культурных норм и ценностей нашего общества;
- учить детей позитивному общению и взаимодействию взрослыми со сверстниками и взрослыми;
- развивать у них самостоятельность, умение видеть цель и решать задачи на пути к ней;
- формировать эмоциональный интеллект, навыки произвольности и саморегуляции у детей.

В познавательной сфере развития детей Программа ставит и решает задачи:

- поддерживать и развивать познавательный интерес детей, формировать положительную мотивацию к обучению, учить учиться, быть экспериментаторами и исследователями мира;
- формировать у детей первичные представления о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля;
- развивать все виды мышления, воображение и фантазию детей;
- формировать элементарные математические представления, тренировать логику, память, внимание детей;
- готовить детей к обучению грамоте и письму, знакомить с книжной культурой.

В области развития речи детей Программа ставит и решает задачи:

- помогать детям овладевать речью как средством общения и культуры;
- активно обогащать активный словарь детей, развивать речевое творчество;
- развивать связную, грамматически правильную речь детей, монологическую и диалогическую;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.

В художественно-эстетической сфере Программа ставит и решает задачи:

- формировать у детей эстетическое отношение к окружающему миру;
- учить слушать, слышать, видеть, чувствовать художественные картины, музыку, литературные произведения, фольклор;
- побуждать и раскрывать детские сопереживания персонажам художественных произведений;
- создавать условия для реализации детей в самостоятельной творческой деятельности, индивидуальной и коллективной.

В сфере физического развития Программа ставит и решает задачи:

- поддерживать здоровый образ жизни у детей, удовлетворять их потребность в движении на занятиях;
- дать детям опыт двигательной активности, направленной на развитие координации, ловкости, равновесия, крупной и мелкой моторики;
- научить детей подвижным играм с правилами, дать навыки целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Достижение обозначенных в Программе целей и задач возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогами различных форм детской активности и инициативы. При этом успешность детей в Программе зависит не только от мастерства педагога, ведущего занятия, но и от культуры родителей его подопечных дошкольников, их любви к своим детям. Условия реализации Программы в развивающей среде детского сада, в группах из 8 дошколят, в эмоционально-комфортной камерной атмосфере взаимодействия детей, педагогов и родителей – залог счастливого мироощущения и всестороннего развития каждого ребенка, пришедшего на занятия.

Сообразно целям Программы основными видами детской деятельности на занятиях являются:

Игровая деятельность (как ведущая), которая включает сюжетно - ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, и направлена на занятиях в первую очередь не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, побуждающие ребенка принять условия, отличные от его привычных жизненных реалий.

Познавательно-исследовательская деятельность, которая позволяет исследовать свойства и связи явлений и объектов, экспериментировать с ними, осваивать способы познания, способствующие формированию целостной картины мира и подготовки к ее изучению в школе.

Коммуникативная деятельность, которая направлена на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, и которая побуждает к согласованию и объединению усилий на занятии с целью налаживания отношений и достижений общего результата.

Двигательная деятельность, которая направлена на сохранение здоровья детей и создает условия для мышечной и эмоциональной разгрузки детей во время занятия.

Музыкально-эстетическая деятельность, которая дает возможность ребенку совершенствоваться и развивать свои сенсорные способности для восприятия культурно-исторической среды, транслируемой на занятиях и в окружающем детей мире.

Продуктивная творческая деятельность (конструирование, художественные образы и пр.), в результате которой создается материальный или идеальный продукт, позволяющий детям выразить свое отношение и впечатления в процессе занятия, побывать в доступной позиции творца - исполнителя, сочинителя, художника, конструктора и т.д.

В рамках этого спектра детской деятельности Программа создает условия для проявления детьми всех необходимых развивающих форм активности на занятиях.

Все образовательные задачи в Программе реализуются с опорой на системно-деятельностный подход и на научное положение Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие в рамках общечеловеческих ценностей, а также на раскрытие его индивидуальных способностей и формирование интегративных качеств личности.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

В связи с заявленными позициями для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и всестороннем развитии каждого ребенка, сообразно его возрасту;
- создание в группах атмосферы принятия и доброжелательного отношения к каждому ребенку; демонстрация педагогом поддержки проявлений детьми общительности, доброты, любознательности, инициативы, стремления к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности процесса обучения и развития;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая организовать обучение в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка, стимулировать творческое мышление детей;
- уважительное отношение ко всем результатам обучения и творчества детей;
- учет запроса родителей детей на содержание и результаты дошкольной подготовки их детей, интеграция подходов, информационный обмен и эффективное взаимодействие с родителями в процессе обучения детей;
- исключение умственных и физических перегрузок дошкольников на занятиях.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии, необходимые детям для дошкольной подготовки. Гармоничное развитие детей, их здоровье, интеллектуальная и психологическая готовность к школе выступают как важнейшие критерии их успешности в рамках Программы.

Обогащение развития безусловно происходит на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности, в первую очередь – продуктивной.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.). Игровая форма продвижения к достижению всех образовательных целей в Программе представляется как максимально адекватная возрасту детей 5-7 лет. При организации учебно-развивающих игровых упражнений и ситуаций в деятельности дошкольников на занятиях по Программе педагоги руководствуются принципиальным подходом и пониманием, что такое «хорошая игра».

Такая игра предполагает:

- наличие у детей и понимание детьми свободы выбора в путях и средствах достижения цели в игре на занятии;
- понимание детьми возможности «проигрыша» при нерасчетливых действиях и завышенных притязаниях;
- осознание зависимости своих «выигрышей» от собственных знаний, умений и навыков, от способности обоснованно рисковать;
- педагог находится в позиции не «старшего товарища», а ведущего игры, консультанта;
- наличие условий для самостоятельности детей в их действиях, при которых они не должны рассчитывать на помощь педагога;
- всемерное и открытое поощрение оригинальности, нестандартности, продуктивности мышления детей.

В целом процесс обучения в тематике каждого занятия по Программе:

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями детской деятельности в условиях развивающей среды сетевого центра;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в самостоятельной индивидуальной и групповой деятельности дошкольников, а также в совместной деятельности детей и взрослых (педагогов и родителей);
- допускает варьирование обучающего процесса в зависимости от формата и региональных особенностей сетевого центра;
- строится с учетом соблюдения преемственности и непрерывности в развитии детей между младшими возрастными группами, представленными в сетевом центре, и между начальной школой.

Важнейшим условием решения всех задач развивающего обучения, поставленных в Программе, являются личностные установки педагога, ведущего любое занятие, независимо от его тематики и содержания.

Педагог, работающий по Программе, должен уметь:

- поощрять самостоятельные мысли и действия ребенка, если они не причиняют явного вреда окружающим;
- не мешать желанию ребенка сделать, изобразить что-то по-своему;
- уважать точку зрения воспитанника, какой бы она ни была “глупой” или “неправильной”;
- предлагать детям больше делать свободных рисунков, словесных, звуковых, тактильных и вкусовых образов, интересных движений и других спонтанных творческих проявлений в ходе занятий;

- проявлять безоценочность в отношении к детскому творчеству - обсуждать только отдельные содержательные моменты этих работ, не сравнивать с другими детьми, а только с ним же самим, с его прошлыми опытами;
- не смеяться над необычными образами, словами или движениями ребенка, так как это может подавить в дальнейшем спонтанное желание экспериментировать и самостоятельно искать;
- творить и играть чаще вместе с детьми - в качестве рядового участника процесса;
- не навязывать свою программу образов и действий, манеру изображения и мышления, свою веру, не подавлять детей своим "правильным" отношением и мнением;
- больше внимания уделять организации творческого процесса создания чего-то, поддержанию этого процесса, а не результатам;
- развивать чувство меры в отношении детей к какому-либо виду творческой деятельности, предлагая разнообразные интересные задания, предотвращая перенапряжение и переутомление;
- поддерживать на занятиях преимущественно положительный эмоциональный тон у себя и у детей.

Необходимым условием достижения результатов в Программе являются оборудование детского сада и его предметно-развивающая среда. Принципы организации среды:

- полифункциональность среды, которая означает для центра то, что минимальный объем ее элементов оборудования открывает множество возможностей, необходимо и достаточно обеспечивает все составляющие образовательного процесса;
- трансформируемость среды, означающая возможность изменений, позволяющих, по ситуации, легко вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным объемом пространства и требующее для этого значительной площади);
- вариативность среды, которая позволяет ей стать универсальной моделью атмосферного и предметного развивающего окружения для образовательного процесса в центре. Рабочий вариант среды реализуется уже сообразно условиям и особенностям образовательного процесса в региональном центре (имеющем, как правило, целый спектр услуг для досуга и развития детей).

Среда, планируемая как условие реализации для Программы, призвана объективно, через свое содержание и свойства, побуждать и создавать возможности для творческой деятельности детей, служить целям актуального физического и психического развития и совершенствования, обеспечивать каждому зону ближайшего развития и его перспективу. Для того, чтобы предметно - развивающая среда выполняла заданные функции, сетевые центры наполняются оборудованием и пособиями, подобранным в соответствии с набором следующих принципов (по В.А. Петровскому):

- принцип интеграции образовательных областей - материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.
- принцип дистанции, позиции при взаимодействии – ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком "глаза в глаза", установления оптимального контакта с детьми;
- принцип активности, самостоятельности, творчества – возможность проявления и формирования этих качеств у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения в заданной игровой обучающей ситуации;
- принцип стабильности – динамичности, предусматривающий создание условий для легкого изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися в зависимости от возрастных особенностей и возможностей детей в группе, периода обучения, образовательной темы в Программе;

- принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и педагога, осуществляемый при оптимальном выборе стимулов по количеству и качеству;
- принцип эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов (в помещении должно быть не только уютно и комфортно, но и красиво).

1.3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 5 до 7 лет.

Содержание работы с детьми 5-7 лет в Программе ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи работы педагогов по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения совокупности образовательных областей, в разнообразии всей деятельности детей в объеме комплексного занятия.

Весь процесс строится в целях реализации конкретных задач, отражающих специфику каждой из образовательных областей (представленных выше в Пояснительной записке). В структуре технологической карты каждого комплекса в Программе обозначен набор задач, соответствующих целям реализации каждого конкретного его этапа и обеспечивающих продвижение ребенка в одной или нескольких образовательных областях.

Содержание работы раскрывается (ниже) в Учебном плане Программы. Спецификой этого плана в Программе для дошкольников является то, что все содержание работы наполнено по сути практической деятельностью детей. Любая новая информация, в силу возраста детей, исследуется, принимается и усваивается ими в ходе наглядных действий с предметами или изображениями и символами, иногда в сопровождении аудио или видеоряда. В плане также отсутствует линейная логическая последовательность разделов информации. Имеет место комплексно-тематическая подача обучающего материала, который концентрично циркулирует в рамках, заданных тематикой и уровнем возрастной группы.

Применяемые образовательные форматы.

Занятия всех возрастных групп по Программе проводятся в очном формате и включают:

- игры: сюжетно-ролевые; дидактические игры; игры-драматизации, подвижные игры,
- беседы;
- предметно-ориентированная деятельность
- проектная деятельность
- экспериментирование

При реализации этих форм применяется интегративный подход.

Учебный план для детей 5-6 лет

№ п/п	Название Модуля	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Модуль 1. «Лето превращается»: -«Это было этим летом» -«Вот осенняя картина» - «Умные книжки»	7	3	4	Беседа по материалу пройденной темы

	<ul style="list-style-type: none"> - «Подарки осени» -«Какие такие птицы?» - «Карусель природы» - «Хочу всё знать!» 				
2.	<p>Модуль 2. «Дом, в котором ты живешь»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Что ты знаешь про свою фамилию?» - «В домашнем царстве-государстве» -«В гостях у Домовенка» - «Где вещи живут?» -«Кепки, шапки, разные шляпки» -«Животные- кормильцы» -«Домашние любимчики» - «Маша, медведь и золотая рыбка» - «Уютные истории» 	9	3	6	Итоговое занятие- беседа вместе с родителями
3.	<p>Модуль 3. «Моя страна. Мой город»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Портрет страны России» -«Город, в котором мы живем» -«Природа моей страны» -«Что такое «Хох-лома?»» -«Истории про игрушки» -«Городские картинки» -«Сказки и рисунки» -«Про страну родную» 	8	4	4	Творческая работа по тематике
4.	<p>Модуль 4. «Зимние истории»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Кто зимой не спит?» - «Тайны снежинок» -«Зима веселая и быстрая» -«Про календарь и Новый год» -«Деды Морозы бывают разные» -«Из чего подарки делаются?» -«Как подарки дарятся?» -«Праздник чудес» 	8	3	5	Итоговое практическое задание по теме
5.	<p>Модуль 5. «Из чего всё сделано?»:</p>	7	3	4	Игра-беседа на пройденную тему

	<p>-«Разные дети на большой планете»</p> <p>-«Зимняя карусель»</p> <p>-«Откуда что берется?»</p> <p>-«Из чего что сделано?»</p> <p>-«Посуда, ты откуда?»</p> <p>-«Большой пластилиновый секрет»</p> <p>-«Зимние забавы»</p>				
6.	<p>Модуль 6. «Кем быть?»:</p> <p>-«Добрый доктор Айболит»</p> <p>-«Человек с волшебной палочкой»</p> <p>-«Я в пожарные пойду, пусть меня научат»</p> <p>-«Вот я в пекари пойду!»</p> <p>-«Про тех, кому в книжках рисовать можно»</p> <p>-«Про реки и мосты»</p> <p>-«Как построить дом»</p> <p>-«Папин день»</p>	8	3	5	Практическое занятие по теме, творческая работа по итогам изучения темы
7.	<p>Модуль 7. «Весеннее путешествие»:</p> <p>-«Про закаты и рассветы»</p> <p>- «Как растут растения»</p> <p>-«Подарки мамам, бабушкам и сестрам»</p> <p>-«Как природа просыпается, и что при этом получается»</p> <p>-«Оглянись вокруг!»</p> <p>-«А хотите, дети, в Африку гулять?»</p> <p>-«Среди льдов и снегов»</p> <p>-«Здравствуй, синий кит!»</p> <p>-«Весна в подарок!»</p>	9	3	6	Тестовое задание по теме, анализ продуктов детской деятельности в процессе обучения
8.	<p>Модуль 8. «Открываем космос»:</p> <p>-«Про Солнце и другие звезды»</p> <p>-«Есть притяжение Земли!»</p>	9	4	5	Практическое занятие по теме, беседа

	-«Портрет родной планеты» -«Космонавты: люди-герои» -«Я знаю восемь планет!» -«Про ракеты и звездные корабли» -«Потому что круглая Земля!» -«Луна, луноход и, конечно, Лунтик!» -«Большое космическое путешествие»				
9.	Модуль 9. «Здравствуй, это МЫ!»: -«Про героев-победителей» -«Чем мы видим?» -«Чем мы слышим?» -«Чем мы едим?» -«Знания-сила!»	5	2	3	Тестовое задание, беседа по материалу пройденной темы
Итого:	70 часов	70	28	42	

Содержание Программы на период с сентября по май для детей 5-6 лет.

Модуль 1. «Лето превращается»

Модуль состоит из 7 тематических блоков: 1.«Это было этим летом», 2.«Вот осенняя картина», 3.«Умные книжки», 4.«Подарки осени», 5.«Какие такие птицы?», 6.«Карусель природы», 7.«Хочу всё знать!»

Задачи модуля: расширить представления детей об окружающих предметах; дать представления о многообразии птиц; научить классифицировать; знакомство с буквами и письмом, подготовка к чтению; развитие навыка сравнения предметов по заданному признаку, подготовка руки к письму, развитие умения работать в команде.

Подзадачи: знакомство с картой России, с построением маршрута; развивать навык изготовления открытки; учить выражать эмоции; развивать интерес к изучению букв и цифр; развивать быстроту реакции; развивать фонематический слух; расширение словарного запаса; повторение цветов и фигур; знакомство с цифрами 1 и 2; развитие мелкой моторики; формирование навыка симметрично рисовать и вырезать; расширить представления детей о птицах; групповая работа – создание коллажа.

Модуль 2. «Дом, в котором ты живешь»

Модуль состоит из 9 тематических блоков: 1.«Что ты знаешь про свою фамилию?», 2.«В домашнем царстве-государстве», 3.«В гостях у Домовенка», 4.«Где вещи живут?», 5.«Кепки, шапки, разные шляпки», 6.«Животные - кормильцы», 7.«Домашние любимчики», 8.«Маша, медведь и золотая рыбка», 9.«Уютные истории».

Задачи модуля: дать понятие о семейных ценностях и традициях; расширение словарного запаса; знакомство с новыми буквами, развивать навык чтения слогов; совершенствование математических навыков и счета в пределах 5; знакомство с предметами быта и их функциями.

Подзадачи: развитие представления о себе и своей семье, о семейных ценностях и традициях; конструирование букв; повторение букв развитие речи и логического мышления; совершенствование фонематического слуха, чтение слогов; знакомство с цифрами 3,4,5, закрепление состава чисел 3,4,5; знакомство с математическими знаками. счет в пределах 5; развитие коммуникации; развитие мелкой моторики; освоение навыка самообслуживания в быту, дать представления о разных головных уборах, их предназначении; расширить представления детей о домашних питомцах, о заботе и уходе за ними.

Модуль 3. «Моя страна. Мой город».

Модуль состоит из 8 тематических блоков: 1.«Портрет страны России», 2.«Город, в котором мы живем», 3.«Природа моей страны», 4.«Что такое «Хох-ло-ма»?», 5.«Истории про игрушки», 6.«Городские картинки», 7.«Сказки и рисунки», 8.«Про страну родную».

Задачи модуля: расширить географические представления детей, знаний о родной стране, знакомство с основными сведениями о родном городе (Геленджик), расширение словарного запаса; знакомство с видами изобразительного искусства - живописью; знакомство с народными промыслами; формирование базовых математических навыков для измерения линейкой; формирование навыка решения задач; развитие фонематического слуха, развитие слогового чтения; знакомство детей с искусством театра.

Подзадачи: привитие уважения и любви к Родине, актуализация знаний детей о родном городе, его природе, особенностях и достопримечательностях; отработка навыка работы с картой; развивать навык умения работать в группах; дифференциация звуков, продолжать знакомство с буквами; развивать навык слогового чтения; совершенствование математических навыков; знакомство с творчеством русских художников: Левитан, Репин, Шишкин; формирование временных представлений; знакомство с дымковской игрушкой, хохломской росписью; развитие фантазии и воображения, умения слышать и чувствовать музыку.

Модуль 4. «Зимние истории».

Модуль состоит из 8 тематических блоков: 1.«Кто зимой не спит?», 2.«Тайны снежинок», 3.«Зима веселая и быстрая», 4.«Про календарь и Новый год», 5.«Деды Морозы бывают разные», 6.«Из чего подарки делаются?», 7.«Как подарки дарятся?», 8.«Праздник чудес».

Задачи модуля: развитие временных календарных представлений, сезонных изменений; продолжать знакомить с буквами; подготовка руки к письму; совершенствование математических навыков и счета в пределах 7; формирование пространственных представлений; знакомство с зимними праздниками разных стран.

Подзадачи: познакомить детей с часами, календарем природы, дать представления об агрегатных состояниях воды; отработка навыков слогового чтения; развитие фонематического слуха, навыка словообразования, тренировка написания буквы; соотнесение количества и цифры, состав чисел в пределах 7, составление и решение примера на сложение; отработка навыков счета, сравнения предметов по количеству, развитие пространственного воображения, навыков конструирования; расширить представления детей о зимних праздниках, познакомиться с традициями разных стран празднования Нового года, развитие творчества, фантазии и воображения, мелкой моторики рук, умения работать в команде,

развитие навыка работать с клеем, ножницами, пластилином, гуашью, развитие навыка убирать за собой рабочее место.

Модуль 5. «Из чего всё сделано?».

Модуль состоит из 7 тематических блоков: 1.«Разные дети на большой планете», 2.«Зимняя карусель», 3.«Откуда что берется?», 4.«Из чего что сделано?», 5.«Посуда, ты откуда?», 6.«Большой пластилиновый секрет», 7.«Зимние забавы».

Задачи модуля: расширение географических представлений у детей, знаний о народах мира; знакомство с алфавитом, развитие интереса к чтению и навыка чтения; подготовка руки к письму, чтение слогов и слов; совершенствование математических навыков, расширить представление детей о разных материалах, шумовых инструментах; развитие мелкой моторики.

Подзадачи – развивать любознательность и воображение; знакомство с новыми буквами, отработка навыков слогового чтения, продолжать развивать умение классифицировать, сравнивать и объединять предметы по различным признакам; решение примеров и задач в пределах 7; изучение и сравнение свойств разных материалов; развитие пространственного мышления, логики памяти, зрительного восприятия; развитие навыка лепки из различных материалов пластилина/слоеного теста/глины, развитие творчества, фантазии и воображения, познакомиться с материалами для изготовления посуды, развивать умения работать в команде.

Модуль 6. «Кем быть?».

Модуль состоит из 8 тематических блоков: 1.«Добрый доктор Айболит», 2.«Человек с волшебной палочкой», 3.«Я в пожарные пойду, пусть меня научат», 4.«Вот я в пекари пойду!», 5.«Про тех, кому в книжках рисовать можно», 6.«Про реки и мосты», 7.«Как построить дом», 8.«Папин день».

Задачи модуля: расширить представления детей о профессиях, расширение словарного запаса; развитие интереса к чтению и навыка чтения, знакомство с новыми буквами; подготовка руки к письму, совершенствование математических навыков и счета.

Подзадачи: развивать уверенность в собственных силах; развитие навыков звукового дифференцирования, слогового чтения; развитие навыков словообразования; развитие базовых математических действий, закрепление состава чисел в пределах 10, ориентация и координация в пространстве, развитие логического мышления, развитие слуха, логики памяти, зрительного восприятия; развитие любознательности, совершенствование умения обобщать и классифицировать объекты; развивать умение рисовать иллюстрацию к книге, развивать внимание и наблюдательность, творчество и фантазию.

Модуль 7. «Весеннее путешествие».

Модуль состоит из 9 тематических блоков: 1.«Про закаты и рассветы», 2.«Как растут растения», 3.«Подарки мамам, бабушкам и сестрам», 4.«Как природа просыпается, и что при этом получается», 5.«Оглянись вокруг!», 6.«А хотите, дети, в Африку гулять?», 7.«Среди льдов и снегов», 8.«Здравствуй, синий кит!», 9.«Весна в подарок!»

Задачи модуля: экологическое воспитание детей; расширение словарного запаса, развитие речи; развитие интереса к чтению и навыка чтения, знакомство с новыми буквами; подготовка руки к письму, развитие слуха, пространственного мышления, логики памяти, зрительного восприятия, совершенствование математических навыков, умения работать в команде.

Подзадачи: знакомство с видами растений, развитие наблюдательности, знакомство с понятиями: рассвет, закат; знакомство с процессом роста и развития овощей и фруктов; совершенствование навыков звукового дифференцирования, слогового чтения; развитие навыков словообразования; развитие базовых математических действий, ориентация и координация в пространстве, развитие логического мышления; развитие любознательности, совершенствования умения обобщать и классифицировать объекты; закрепление сложения и сравнения в пределах 10, оставление выражений, запись примеров; расширение географических представлений; развитие творчества и воображения при изготовлении подарка маме/бабушке.

Модуль 8. «Открываем космос».

Модуль состоит из 9 блоков: 1.«Про Солнце и другие звезды», 2.«Есть притяжение Земли!», 3.«Портрет родной планеты», 4.«Космонавты: люди-герои», 5.«Я знаю восемь планет!», 6.«Про ракеты и звездные корабли», 7.«Потому что круглая Земля!», 8.«Луна, луноход и, конечно, Лунтик!», 9.«Большое космическое путешествие».

Задачи модуля: дать представление о Солнечной системе, расширение словарного запаса, развитие речи; развитие интереса к чтению и навыка чтения, знакомство с новыми буквами; подготовка руки к письму; совершенствование математических навыков, умения работать в команде.

Подзадачи: расширение представлений о физическом мире: сила притяжения в космосе, звезды, планеты. познакомиться с законом притяжения, развивать пространственное мышление и воображении, знакомство с профессией – космонавт; совершенствование навыков звукового дифференцирования, слогового чтения; развитие навыков словообразования и чтения слов; развитие познавательного интереса, экспериментирования, конструирования; развитие логики и образно-символьного мышления, повторение цифр и знаков, запись неравенств, работа с числовой прямой, подготовка руки к письму.

Модуль 9. «Здравствуй, это МЫ!»:

Модуль состоит из 5 блоков: 1.«Про героев-победителей», 2.«Чем мы видим?», 3.«Чем мы слышим?», 4.«Чем мы едим?», 5.«Знания-сила!»

Задачи модуля: патриотическое воспитание; расширение словарного запаса; дать представления о различных органах чувств; развитие речи; развитие интереса к чтению и навыка чтения, знакомство с новыми буквами; подготовка руки к письму; совершенствование математических навыков, умения работать в команде.

Подзадачи: дать представление о ВОВ, празднике День Победы; развивать наблюдательность, привить интерес к исследованию окружающего мира и человека, развитие исследовательской деятельности детей, интереса к тонкому и сложному устройству частей своего тела; развитие умения умения формулировать вопрос; закрепление навыков счета, чтения слогов и слов, словообразования; развитие фантазии и воображения, логического и пространственного мышления, развитие мелкой моторики рук, развитие умения работать в парах, в команде.

Учебный план для детей 6-7 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Модуль 1. «Лето превращается...»: -«Я уже умею!» -«Фонтан радости» -«Книги разные нужны» -«Осенний натюрморт» -«Про жар-птицу и ясна-сокола» -«Что такое календарь?» -«Хочу всё знать!»	7	3	4	Беседа по материалу пройденной темы, творческая работа
2.	Модуль 2. «Дом, в котором ты живешь»: - «Что ты знаешь про свою фамилию?» - «В домашнем царстве-государстве» - «В гостях у Домовенка» - «Где вещи живут?» - «Кепки, шапки, разные шляпки» - «Животные - кормильцы» - «Домашние любимчики» - «Маша, медведь и золотая рыбка» - «Уютные истории»	9	4	5	Итоговое занятие- беседа вместе с родителями, тестовое задание по пройденной теме
3.	Модуль 3. «Моя страна. Мой город»: - «Я – житель России» - «Я – житель города Уфы» - «Путешествие по родным просторам» - «Страна мастеров» - «Вкусные игрушки» - «Что рисуют мастера» - «Сказки и рисунки» - «Про страну родную»	8	3	5	Творческая работа по теме, тестовое задание
4.	Модуль 4. «Зимние истории»: - «Почему медведь белый?» - «Снежные узоры» - «Про большой зимний спорт» - «Как устроен год» - «Про Снежную королеву и Снегурочку» - «Из чего подарки делаются?» - «Как подарки дарятся?» - «Праздник чудес»	8	4	4	Итоговое практическое задание по теме
5.	Модуль 5. «Из чего всё сделано?»: - «Разные дети на большой планете» - «Зимняя карусель» - «Зачем нам зеленый лес?» - «Про магнитную силу» - «Таинственные черепки?» - «Большой пластмассовый секрет» - «Зимние забавы»	7	3	4	Игра-беседа на пройденную тему

6.	Модуль 6. «Кем быть?»: - «Наука? Это интересно!» - «Как сказки сказываются» - «Про моря, пароходы и отважных капитанов» - «Как-то раз в одном детском кафе...» - «Я - фотокорреспондент» - «Про пилотов и стюардесс» - «Дома большие и маленькие» - «Папин день»	8	4	4	Практическое занятие по теме, творческая работа по итогам изучения темы
7.	Модуль 7. «Весеннее путешествие»: - «Идем за Солнцем» - «Как растут растения» - «Подарки мамам, бабушкам и сестрам» - «Пора будить лягушку» - «Оглянись вокруг!» - «Как там, в жарких странах?» - «Айда на Северный Полюс!» - «Подводная планета» - «Весна в подарок!»	9	4	5	Тестовое задание по теме, анализ продуктов детской деятельности в процессе обучения
8.	Модуль 8. «Открываем космос»: - «Про Солнце и другие звезды» - «Есть притяжение Земли!» - «Портрет родной планеты» - «Космонавты: люди-герои» - «Я знаю восемь планет!» - «Про ракеты и звездные корабли» - «Потому что круглая Земля!» - «Отзовитесь, марсиане!» - «Большое космическое путешествие»	9	3	6	Практическое занятие по теме, беседа
9.	Модуль 9. «Здравствуй, это МЫ!»: - «Про героев-победителей» - «Как видят животные?» - «Как слышат животные?» - «Языки животных. Чем звучат животные?» - «Скоро в школу!», «Знания – сила!»	5	2	3	Тестовое задание, беседа по материалу пройденной темы
Итого:	70 часов	70	30	40	

Содержание Программы на период с сентября по май для детей 6-7 лет.

Модуль 1. «Лето превращается...».

Модуль состоит из 7 тематических блоков: 1.«Я уже умею!», 2.«Фонтан радости», 3.«Книги разные нужны», 4.«Осенний натюрморт», 5.«Про жар-птицу и ясна-сокола», 6.«Что такое календарь?», 7.«Хочу всё знать!»

Задачи модуля: развитие речи, расширение представления детей об окружающих предметах, актуализация знаний, развитие фонематического слуха, повторение букв, развитие навыка слогового чтения; развитие математических представлений, логического мышления, воображения, пространственных представлений, умения работы в парах, в команде.

Подзадачи: развитие диалогической и монологической форм речи, развитие памяти и внимания, актуализация знаний о карте России, введение элементарных географических понятий: карта, размер, масштаб (элементарно, первично, без термина), маршрут, сформировать представление об этапах построения маршрута; вспомнить алфавит, развитие слогового чтения, фонематический разбор слов; закрепление состава чисел в пределах 10, развитие логики, зрительной памяти, пространственного воображения, умения ориентироваться в пространстве листа, подготовка руки к письму; знакомство с видами живописи – «Натюрморт», развитие творчества и воображения, развитие навыков работы с разным материалом, мелкой моторики.

Модуль 2. «Дом, в котором ты живешь».

Модуль состоит из 9 тематических блоков: 1. «Что ты знаешь про свою фамилию?», 2.«В домашнем царстве-государстве», 3.«В гостях у Домовенка», 4.«Где вещи живут?», 5.«Кепки, шапки, разные шляпки», 6.«Животные - кормильцы», 7.«Домашние любимчики», 8.«Маша, медведь и золотая рыбка», 9.«Уютные истории».

Задачи модуля: расширение словарного запаса, развитие речи и логического мышления, развитие фонематического слуха, развитие умения осмысленного чтения, подготовка руки к письму, развитие математических представлений, развитие воображения и фантазии.

Подзадачи: знакомство с новыми словами, фонематический разбор слов, развитие навыков чтения, словообразования; развитие временных представлений, закрепление умения работать с числовой прямой, закрепление навыка прямого и обратного счета в пределах 10, развитие пространственного мышления, логики, внимания и наблюдательности; развитие мелкой моторики, закрепление умения классифицировать и сравнивать объекты по заданным признакам; развитие навыка работы с природным материалом, закрепление умения работать в парах, в команде.

Модуль 3. «Моя страна. Мой город».

Модуль состоит из 8 тематических блоков: 1.«Я - житель России», 2.«Я - житель города Геленджик», 3.«Путешествие по родным просторам», 4.«Страна мастеров»(про узоры и росписи), 5.«Вкусные игрушки» (пряничное дело), 6.«Что рисуют мастера?»(про портреты и сюжеты), 7.«Сказки и рисунки»(Сказки Пушкина и искусство Палеха), 8.«Про страну родную (радуга России)».

Задачи модуля: формирование патриотических чувств, расширение словарного запаса, развитие монологической и диалогической форм речи, развитие умения осмысленного чтения, развитие математических представлений, развитие логического и пространственного мышления, воображения и фантазии, подготовка руки к письму.

Подзадачи: формирование познавательного интереса к изучению символики страны, к географии России, к карте, знакомство с государственными праздниками России, актуализация знаний о родной стране, малой Родине; развитие речи; развитие волевого поведения, умения выполнять инструкцию; развитие временных представлений, пространственного мышления; закрепление навыка работы с числовой прямой, прямого и обратного счета в пределах 10, формирование базовых измерительных навыков, научить ориентироваться на пространстве листа; знакомство детей с народными промыслами России: Гжель, Городец, Дымковская игрушка, Хохлома, Жостово, знакомство с нетрадиционными видами рисования, совершенствование навыков работы с разным материалом; закрепление умения работать в команде.

Модуль 4. «Зимние истории».

Модуль состоит из 8 тематических блоков: 1.«Почему медведь белый?», 2.«Снежные узоры», 3.«Про большой зимний спорт», 4.«Как устроен год», 5.«Про Снежную королеву и Снегурочку», 6.«Из чего подарки делаются?», 7.«Как подарки дарятся?», 8.«Праздник чудес».

Задачи модуля: расширение словарного запаса, развитие навыка словообразования, развитие фонематического слуха, развитие монологической и диалогической форм речи, развитие интереса к чтению; развитие временных представлений; развитие исследовательского интереса; развитие математических представлений, развитие логического и пространственного мышления, воображения и фантазии, подготовка руки к письму.

Подзадачи: закрепление временных представлений, повторение названий месяцев и дней недели, умения определять время по часам, расширение представлений природных зимних явлениях, о погоде, зимних видах спорта; отработка навыка сложение и вычитания, сравнения чисел, знакомство с числами второго десятка, развитие умения ориентироваться на листе тетради с помощью графического диктанта; развитие навыков конструирования, целостного зрительного восприятия; отработка умения дифференцировать звуки в словах, развитие речи: формирование базовых навыков пересказа рассказа, выделения смысловых единиц текста, умения слушать текст; развитие фантазии и творчества, развитие умения работы с нетрадиционными техниками рисования, работы в команде.

Модуль 5. «Из чего всё сделано?».

Модуль состоит из 7 тематических блоков: 1.«Разные дети на большой планете», 2.«Зимняя карусель», 3.«Зачем нам зеленый лес?», 4.«Про магнитную силу», 5.«Таинственные черепки», 6.«Большой пластмассовый секрет», 7.«Зимние забавы».

Задачи модуля: расширение словарного запаса, развитие навыка словообразования, развитие фонематического слуха, развитие речи, развитие интереса к чтению; развитие временных представлений; развитие исследовательского интереса; развитие математических представлений, развитие логического и пространственного мышления, воображения и фантазии, подготовка руки к письму.

Подзадачи: актуализация знаний, стимулирование интереса к чтению, фонематический разбор слов, составление слов из слогов, развитие навыков осмысленного чтения, соотнесения, прочитанного с иллюстрациями; отработка навыка работы с числовой прямой, знакомство с числами второго десятка, развитие навыка составления задач на сложение и вычитание; изучение свойств предметов, развитие логического мышления, познавательной активности, пространственного восприятия и умения ориентироваться на листе тетради; развитие творчества, фантазии и воображения, умения работать в команде.

Модуль 6. «Кем быть?».

Модуль состоит из 8 тематических блоков: 1.«Наука? Это интересно!» (Химик- исследователь), 2.«Как сказки сказываются», 3.«Про моря, пароходы и отважных капитанов», 4.«Как-то раз в одном детском кафе...», 5.«Я – фотокорреспондент», 6.«Про пилотов и стюардесс», 7.«Дома большие и маленькие», 8.«Папин день».

Задачи модуля: расширение словарного запаса, развитие навыка словообразования, развитие фонематического слуха, развитие интереса к чтению; развитие временных представлений; развитие исследовательского интереса; развитие математических представлений, развитие

логического и пространственного мышления, воображения и фантазии, подготовка руки к письму.

Подзадачи: актуализация знаний о профессиях, географических представлений, работа с предложением: составление, написание, схема, фонематический разбор слов, развитие умения сочинительства, развитие правильной речи, постановка ударений, развитие навыков осмысленного чтения, соотнесения, прочитанного с иллюстрациями; отработка навыка работы с числовой прямой, знакомство с числами второго десятка, развитие навыка составления задач на сложение и вычитание; развитие логического мышления, познавательной активности, пространственного восприятия и умения ориентироваться на листе тетради; развитие творчества, фантазии и воображения, умения работать в команде.

Модуль 7. «Весеннее путешествие».

Модуль состоит из 9 тематических блоков: 1.«Идем за Солнцем», 2.«Как растут растения», 3.«Подарки мамам, бабушкам и сестрам», 4.«Пора будить лягушку» (рыбы и земноводные), 5.«Оглянись вокруг!», 6.«Как там, в жарких странах?», 7. «Айда на Северный Полюс!» (+ ледоколы), 8.«Подводная планета» (+ кораллы), 9.«Весна – в подарок!».

Задачи модуля: расширение словарного запаса, развитие навыка словообразования, развитие фонематического слуха, развитие интереса к чтению; развитие временных представлений; развитие исследовательского интереса; развитие математических представлений, развитие логического и пространственного мышления, воображения и фантазии, подготовка руки к письму.

Подзадачи: актуализация представлений детей о временных изменениях, о росте растений, расширение представлений детей о мире животных, о других странах и их обитателях, о морях и океанах и их обитателях и фауне; развитие эмпатии, внимания друг к другу, желания сделать подарок, оказать помощь; фонематический разбор слов, развитие навыков осмысленного чтения, соотнесения, прочитанного с иллюстрациями; отработка навыка работы с числовой прямой, знакомство с числами второго десятка, развитие навыка составления задач на сложение и вычитание; развитие логического мышления, познавательной активности, пространственного восприятия и умения ориентироваться на листе тетради; развитие творчества, фантазии и воображения, умения работать в команде.

Модуль 8. «Открываем космос».

Модуль состоит из 9 тематических блоков: 1.«Про Солнце и другие звезды», 2.«Есть притяжение Земли!», 3.«Портрет родной планеты», 4.«Космонавты: люди-герои», 5.«Я знаю восемь планет!», 6.«Про ракеты и звездные корабли», 7.«Потому что круглая Земля!», 8.«Отзовитесь, марсиане!», 9.«Большое космическое путешествие».

Задачи модуля: расширение словарного запаса, актуализация знаний детей об устройстве солнечной системы, развитие навыка словообразования, развитие фонематического слуха, развитие интереса к чтению; развитие временных представлений; развитие исследовательского интереса; развитие математических представлений, развитие логического и пространственного мышления, воображения и фантазии, подготовка руки к письму.

Подзадачи: дать представления детям о космических объектах (звездах, созвездиях, планетах, астероидах), о гравитации, силе притяжения, о профессии - космонавт; расширение географических понятий, работа с глобусом; сравнение и классификация предметов по заданным признакам; развитие ориентировки во времени с помощью часов; развитие навыков

конструирования; закрепление умения работать с числовой прямой, прямой и обратный счет в пределах 20, закрепление умения составлять и решать задачи на сложение и вычитание; развитие умения составлять предложение из слов, составлять схему к предложению, развитие навыка словообразования, осмысленного чтения, пересказа прочитанного, развитие творчества, фантазии и воображения, развитие навыка работы с различным материалом для изготовления поделки, работа в парах, в команде.

Модуль 9. «Здравствуйте, это МЫ!».

Модуль состоит из 5 тематических блоков: 1.«Про героев-победителей», 2.«Как видят животные?», 3.«Как слышат животные?», 4.«Языки животных. Чем звучат животные?», 5.«Скоро в школу!», «Знания – сила!»

Задачи модуля: патриотическое воспитание, расширение словарного запаса, развитие навыка словообразования, развитие фонематического слуха, развитие интереса к чтению; развитие временных представлений; развитие исследовательского интереса; развитие математических представлений, развитие логического и пространственного мышления, воображения и фантазии, подготовка руки к письму.

Подзадачи: актуализация знаний детей о ВОВ, о Дне Победы, развитие и обогащение речи, навык выделения ударного слога, осмысленное чтение текста, развитие навыка пересказа прочитанного; расширение представлений детей об устройстве тела человека, животных, изучение частей тела их функций; отработка навыка работы с числовой прямой, закрепление понятий десятки, единицы, больше, меньше, решение задач с помощью числовой прямой; сравнение и классификация предметов, развитие внимания и наблюдательности, развитие навыков конструирования и работы с различным материалом, развитие фантазии и воображения, развитие навыка работы в парах, в команде.

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Среди отличительных особенностей Программы выше (в Пояснительной записке) были обозначены ее направленность на развитие личности ребенка и развитие у него способности к творческому мышлению. Поэтому Программа в ходе реализации требует обратить особое внимание на создание условий для развития познавательной активности детей на занятиях.

Методы, средства, формы и способы реализации содержания Программы на занятиях отобраны и применяются исходя из понимания, что обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия.

Этого же требует от Программы остро конкурентная среда ее реализации – разнообразные развивающие Программы для дошкольников в городе предлагают множество центров, которые в свою очередь вынуждены «противостоять и выживать» в насыщенной среде активного потребления досуга и развлечений для детей.

Нечастое и строго ограниченное по времени занятие требует яркого и запоминающего содержания, эмоционально окрашенной активности, процесса, вызывающего творческую рефлексию на занятии и после него.

По этой причине тематика помесечных блоков и Модуль каждого образовательного комплекса раскрывается в интересных детям направлениях изучения окружающего их мира людей и природы. Например, Модулями месяца становятся: «Дом, в котором ты живешь», «Зимние истории», «Из чего все сделано?», «Кем быть?», «Открываем Космос» и др. Названия занятий звучат, например, так: «Книги разные нужны», «Кому за что спасибо?», «Маша, медведь и золотая рыбка», «Портрет страны России», «Почему медведь белый?», «Деды

«Морозы бывают разные», «Из чего подарки делаются?», «Разные дети на большой планете», «Таинственные черепки», «Большой пластилиновый секрет», «Про тех, кому в книжках рисовать ... можно», «Как природа просыпается, и что при этом получается?», «Айда на Северный Полюс!» и т.д.

Универсальный сценарный план воспроизводится на каждом комплексном занятии и строится исходя из обязательности проживания с детьми в начале этапа создания атмосферы дружелюбия и принятия каждого в группе. Затем непременно следует разминка, которая призвана вызвать положительный эмоциональный отклик и сформировать интерес к подаваемой теме занятия.

Далее на волне созданного познавательного интереса развивается основная часть комплекса. Здесь педагог решает большую запланированную образовательных задач. При этом используются игровые методы и дидактические приемы, часто ставящие перед детьми открытые задачи, требующие включать воображение и фантазию, рассуждать, искать, исследовать. В программе используются творческие задания и открытые задачи по технологии ТРИЗ для дошкольников (С. Гин и др.), авторские стратегии и упражнения-тренинги для развития креатива (Ю.Б.Гатанов), задания для развития логики и исследовательских навыков (А.И.Савенков, Ж.Кац), от методического бренда «Кумон». Преимущество отдается активной наглядной деятельности, сопровождающей достижение всех дидактических результатов на занятии. При этом оборудование и пособия многофункциональны и позволяют детям видеть самые разные варианты их применения в своей обучающей деятельности. Это уже само по себе является важным фактором развития творческого мышления детей и стимулом для творческой работы педагога. Работа часто проводится в малых подгруппах по 2-3 человека, состав которых меняется.

В основной части занятия создается кульминация учебного напряжения. Поэтому эта часть комплекса, длительностью около 30 минут, обязательно содержит физминутки. По окончании ее следует «переменка» - 8-10 минут двигательной активности, организованной в виде подвижной игры с правилами, поддерживающей фабулу по теме занятия. Причем детям предлагается обычно самим сконструировать элементарное пространство для игры (как правило используется оборудование спортивных наборов).

Игра подводит детей к итоговому этапу - творческой рефлексии, в ходе которого впечатления от тематического путешествия на занятии выливаются в продуктивной работе с творческими материалами.

Завершает занятие обязательный этап прощания, формат которого может быть разным в зависимости от «градуса активности» группы, но который обязательно работает на поддержку единения в группе и формирование импульса - «прийти на занятие снова».

При этом педагог в рамках тематического сценария такого образовательного комплекса безусловно занимает позицию режиссера, со всеми вытекающими из нее возможностями творческого подхода к его реализации и ситуативного реагирования на реалии действующей группы.

Педагог на занятии призван создавать и поддерживать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Предметно-пространственная среда для развития познавательной деятельности в каждом центре насыщена и предоставляет каждому ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит необходимые современные материалы (конструкторы, материалы для развития сенсорики, пособия, позволяющие детям экспериментировать и пр.).

Среда детского сада насыщена пособиями Никитиных, Кюизнера, Дьенеша, Воскобовича и др. и полностью обеспечена раздаточными, творческими, наглядно-демонстрационными материалами, предметными и игровыми пособиями. Развитие мышления и мелкой моторики обеспечено необходимым набором пособий от ведущих российских и зарубежных производителей. Предусматривается также аудио- и видеосопровождение комплексных занятий. Для развитие крупной моторики используются комбинации из гимнастических наборов и спортивного оборудования (в частности, новейшее французское оборудование): мячи, обручи, палки, стойки, блоки, маркеры пространства и т.д.

1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Целевые ориентиры в освоении Программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной Программы в виде целевых ориентиров.

Однако запрос современных родителей, неизбежно являющийся основным фоном для формирования пакета образовательных услуг для дошкольников в детском центре, требует конкретизации формулировок, обозначающих успехи и достижения детей по завершении периода дошкольного образования. Таким образом описание результатов освоения Программы «Успехи» сформулированы и представлены с опорой на цели и задачи, перечисленные в Пояснительной записке, а также на традиционные усредненные требования, предъявляемые школами к детям старшего дошкольного возраста при поступлении в 1 класс.

Планируемые результаты после обучения детей 5-7 лет в рамках Программы «Успехи»:

1. У детей достаточно развиты познавательные процессы: речь, память, внимание, воображение; совершенствуется умение концентрироваться, навыки чтения и подготовки к письму:

Умение работать по правилу, образцу, способность услышать взрослого, выполнить его инструкцию.

Умение концентрироваться на определенном виде деятельности в течение 20-30 минут.

Способность описать ряд предметов, серию картинок, создать описание, запомнить сюжет пересказать рассказ и пр. Способность вообразить предмет, картину, придумать небольшую историю.

Называть любимые сказки и рассказы, знать наизусть любимые стихотворения, считалки, загадки (до 10 шт).

Умение различать понятия звук, слово, предложение; называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах, определять место звука в слове; составлять и использовать распространенные предложения разных видов в речи.

Навык плавного слогового чтения слов и предложений, навык осмысленного чтения.

Умение работать в тетради в клетку (границы, ориентировка на странице), иметь навык графического рисования печатных букв, правильного написания некоторых слов, написания графических диктантов (игровые графические упражнения).

Необходимые навыки лепки, рисования, аппликации.

2. У детей сформированы элементарные математические представления и умения:

Умение создавать и различать множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Количественный и порядковый счет в пределах 20 без операций над числами, а также с ними.

Понимание отношений между числами (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомство с составом чисел в пределах 10.

Умение решать простейшие арифметические задачи на сложение и на вычитание, пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Умение делить предмет на части, путем сгибания предмета (бумаги и др.) устанавливать соотношение целого и части, размера частей.

Навык измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью бумаги в клетку и линейки.

Представление о весе предметов и способ его измерения. Сравнение веса предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Знакомство с весами.

Представление об объеме жидких и сыпучих веществ.

Распознавание плоских и объемных фигур независимо от их пространственного положения; изображение плоских фигур, группировка различных фигур по цвету, форме, размерам.

Ориентировка на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради), пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Знакомство с планом, схемой, маршрутом, картой; обучение «читать» простейшую графическую информацию и двигаться в пространстве.

Элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Развитие «чувства времени», ориентировка по часам (с точностью до 1 часа).

3. У детей сформированы необходимые представления о себе, обществе, мире и природе:

Представление о себе, своей принадлежности и других к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях, семейных традициях.

Знания: герб, флаг, гимн России, столица. Представления о родном крае.

Знания о представителях животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые.

Знание о признаках времен года и особенностях жизни людей, животных в связи с ними, о связях между явлениями природы.

Знания об элементарных правилах поведения в обществе и на природе.

4. У детей сформированы важнейшие интегративные качества личности:

Любознательность, активность: интерес к экспериментированию, способность к самостоятельным действиям в различных видах детской, в том числе творческой деятельности

Эмоциональная отзывчивость, сопереживание близким людям и друзьям, реагирование на произведения искусства, мир природы.

Умение договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве.

Способность выбрать способ действия и поведения в зависимости от ситуации.

Способность планировать действия, достигать цели.

Способность предложить собственный (оригинальный) замысел, довести его до результата.

Оценка результатов освоения Программы.

В сложном вопросе оценки результатов освоения Программы авторы - составители целиком разделяют авторитетное мнение, заявленное в инновационной программе «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева), отражающее современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования:

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации».

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогам рекомендовано использовать аутентичную оценку для каждого ребенка, что позволяет оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Инновационная программа «От рождения до школы» выделяет следующие принципы для такой оценки, отмечая их как явные преимущества перед способами традиционного тестирования дошкольников.

«В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы:

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос».

Среда детского сада, в которой реализуется данная Программа, является безусловно ориентированной «на клиента», поэтому оценка результатов возможна только с учетом данных принципов.

Педагогическая оценка возможна и проводится в Программе только в ходе наблюдений за активностью детей в специально организованной деятельности на занятиях.

Результаты педагогического наблюдения используются исключительно для решения следующих задач:

- 1) максимальная индивидуализация подхода, поддержка ребенка, построение его образовательной траектории, профессиональный учет особенностей его развития;
- 2) оптимизация работы с группой детей;
- 3) информирование родителей о личных успехах и достижениях ребенка, динамике его индивидуального продвижения в программе.

В перспективе для повышения эффективности работы педагогов в Программе планируется освоение инструментария для педагогической диагностики, предлагаемого в базовой программе «От рождения до школы» — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе различных видов деятельности на занятиях.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график

Развивающий образовательный процесс в центре строится с учетом контингента детей, их индивидуальных и возрастных особенностей, особенностей социального запроса родителей.

При организации работы необходимо обеспечить единство развивающих и обучающих целей и задач, при этом важно избегать перегрузки детей, давая необходимый и достаточный объем информации и материала, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Структурирование образовательного процесса на занятии вокруг одной познавательной темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Существование основной темы месяца (как общего направления) и темы для каждого занятия не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цели введения основной темы — удобство ее анонсирования для детей и родителей; дополнительные возможности сформировать интерес к теме; легкость формирования комплекса образовательной деятельности на занятии.

Каждое занятие в Программе обеспечивает комплексное и многоуровневое продвижение ребенка по всем образовательным направлениям в познавательно - игровом процессе.

Последовательность образовательных комплексов в Программе выстроена согласно Учебному плану для каждой из возрастных групп. **Учебный период работы по Программе – 35 недель (9 месяцев, сентябрь-май).**

Дети приходят в детский сад 2 раза в неделю и проводят в условиях деятельности по Программе не менее 90 минут (с перерывами). Длительность образовательного комплекса структурирована по этапам и предполагает перерывы на физминутки и 10-12 перерыв на двигательную активность между основным общеразвивающим и творческим блоками. Длительность блоков не превышает 30 мин.

Количество образовательных комплексов, реализуемых в рамках одной общей темы в течение месяца, определено спецификой набора и посещаемости занятий в частном детском саду (усредненно) с учетом сезонного спада и подъема коммерческого спроса.

График работы в учебном периоде с октября по май месяцы:

Месяц	№ Занятия	Тема комплексного занятия	
		Возрастная группа 5+	Возрастная группа 6+
сентябрь «Лето превращается...»	1	Это было этим летом....	Я уже умею!
	2	Вот осенняя картина.	Что я знаю про осень?
	3	Умные книжки.	Книги разные нужны.
	4	Подарки осени.	Осенний натюрморт.
	5	Какие такие птицы?	Про жар-птицу и ясно-сокола.
	6	Карусель природы.	Что такое календарь.
	7	«Хочу все знать!» (или «Добро пожаловать в «Точку Роста»).	«Хочу все знать!» (или «Добро пожаловать в «Точку Роста»).
октябрь «Дом, в котором ты живешь»	1	Что ты знаешь про свою фамилию?	Что ты знаешь про свою фамилию?
	2	В домашнем царстве-государстве.	В домашнем царстве-государстве.
	3	В гостях у Домовенка.	А у нас в квартире
	4	Где вещи живут?	Про красивые дома
	5	Кепки, шапки, разные шляпки.	Ленты, пояса и «фенечки».
	6	Животные - кормильцы.	Кому за что спасибо?
	7	Домашние любимчики.	Кто рядом живет?
	8	Маша, медведь и золотая рыбка.	По щучьему велению, по моему хотению.
	9	«Уютные истории».	«Приходите в гости!»
ноябрь «Моя страна. Мой город»	1	Портрет страны России.	Я - житель России.
	2	Город, в котором мы живем.	Я - житель города Геленджик.
	3	Природа моей страны.	Путешествие по родным просторам.
	4	Что такое «Хох-ло-ма»?	Страна мастеров.
	5	Истории про игрушки	Вкусные игрушки (пряничное дело).

	6	Городские картинки	Что рисуют мастера? (про портреты и сюжеты)
	7	Сказки и рисунки (русские сказки и И.Я. Билибин).	Сказки и рисунки (сказки А.С. Пушкина и искусство Палеха).
	8	«Про страну родную»	«Радуга России»
декабрь «Зимние истории»	1	Кто зимой не спит?	Почему медведь белый?
	2	Тайны снежинок.	Снежные узоры.
	3	Зима веселая и быстрая.	Про большой зимний спорт.
	4	Про календарь и Новый год.	Как устроен год.
	5	Деды Морозы бывают разные.	Про Снежную королеву и Снегурочку.
	6	Из чего подарки делаются?	Из чего подарки делаются?
	7	Как подарки дарятся?	Как подарки дарятся?
	8	«Праздник чудес».	«Праздник чудес».
январь «Из чего все сделано?»	1	Разные дети на большой планете.	Разные дети на большой планете.
	2	Зимняя карусель.	Зимняя карусель.
	3	Откуда что берется?	Зачем нам зеленый лес?
	4	Из чего что сделано?	Про магнитную силу.
	5	Посуда, ты откуда?	Таинственные черепки.
	6	Большой пластилиновый секрет.	Большой пластмассовый секрет.
	7	«Зимние забавы».	«Зимние забавы».
февраль «Кем быть?»	1	Добрый доктор Айболит.	Наука? Это интересно! (химик- исследователь)
	2	Человек с волшебной палочкой.	Как сказки сказываются.
	3	Я в пожарные пойду, пусть меня научат.	Про моря, пароходы и отважных капитанов
	4	Вот я в пекари пойду!	Как-то раз в одном детском кафе...
	5	Про тех, кому в книжках рисовать - можно.	Я - фотокорреспондент.
	6	Про реки и мосты.	Про пилотов и стюардесс.
	7	Как построить дом?	Дома большие и маленькие.
	8	«Папин день».	«Папин день».
март «Весеннее путешествие»	1	Про закаты и рассветы.	Идем за Солнцем!
	2	Как растут растения?	Как растут растения?
	3	Подарки мамам, бабушкам и сестрам.	Подарки мамам, бабушкам и сестрам.

	4	Как природа просыпается, и что при этом получается?	Пора будить лягушку (рыбы и земноводные).
	5	Оглянись вокруг!	Оглянись вокруг!
	6	А хотите, дети в Африку гулять?	Как там, в жарких странах?
	7	Среди льдов и снегов	Айда на Северный Полюс!
	8	Здравствуй, синий кит!	Подводная планета (+ кораллы)
	9	«Весна – в подарок!»	«Весна – в подарок!»
апрель «Открываем Космос!»	1	Про Солнце и другие звезды.	Про Солнце и другие звезды.
	2	Есть притяжение Земли!	Есть притяжение Земли!
	3	Портрет родной планеты.	Портрет родной планеты.
	4	Космонавты: люди-герои.	Космонавты: люди-герои.
	5	Я знаю восемь планет!	Я знаю восемь планет!
	6	Про ракеты и звездные корабли.	Про ракеты и звездные корабли.
	7	Потому что - круглая Земля!	Потому что - круглая Земля
	8	Луна, луноход и, конечно, Лунтик.	Отзовитесь, марсиане!
	9	«Большое космическое путешествие».	«Большое космическое путешествие».
май «Здравствуй, это МЫ!»	1	Про героев -победителей.	Про героев -победителей.
	2	Чем мы видим?	Как видят животные?
	3	Чем мы слышим?	Как слышат животные?
	4	Чем мы едим?	Языки животных. Чем звучат животные?
	5	Знания – сила!	Скоро в школу! «Знания – сила!»

Согласно запросу родителей старших дошкольников, занятия проходят преимущественно в вечернее время (с 16.00 до 18.00). Каждый комплекс (тема) делится на 6 эффективных целевых этапов:

- 1 этап:** Приветствие. (5-7 мин): Создание атмосферы дружелюбия и принятия каждого.
- 2 этап:** Создание интереса к теме. Разминка (12-15 мин.): «гимнастика для ума» - набор специальных мотивационных и стимулирующих упражнений и приемов, повышающих умственную работоспособность, вопросы, задания-загадки, новости и пр.
- 3 этап:** Основная часть занятия (25-35 мин): комплекс в виде игровых и дидактических упражнений и действий, познавательно-исследовательской и др. деятельности со сменой видов активности (в русле темы, с охватом всех образовательных областей). Физминутки.
- 4 этап:** Двигательная активность в специально организованной среде (8-10 мин): подвижные игры; действия с набором спортивно-игровых пособий в разных форматах, с музыкальным сопровождением и без него.
- 5 этап:** Творческая продуктивная рефлексия детей (25-30 мин) - комплексы творческих заданий (в русле темы), которые дифференцированы по дням недели:

1-е занятие в неделю – образно-художественная направленность: изо-деятельность, музыка, театрализация и др.

2-е занятие – «технологическая» направленность: конструирование, лепка, работа с разнообразными творческими материалами, коллажи и пр.

Представление результатов творчества детей в группе в самых разнообразных формах в виде создания общего коллажа по теме из индивидуальных работ; мини-спектакля; общего мира, общего поля игрового взаимодействия по теме и др. формы расширения репертуара коммуникаций детей.

6 этап: Прощание (3-5 мин): завершение занятия в формате, адекватном конкретике занятия и группы, необходимом для выхода из процесса.

Особую структуру и интерактивный (по отношению к родителям детей) формат имеет 1 образовательный комплекс в каждом месяце. Это занятие проводится в завершении темы месяца или в привязке к дате календарного праздника месяца. Эти сценарии в меньшей степени нагружены дидактикой и реализуют дополнительные цели: создать взаимодействие детей и родителей в ходе выполнения конкурсных заданий, в совместном продуктивном творческом процессе; информировать родителей о продвижении детей в процессе образования и развития по Программе; создать своеобразную тематическую кульминацию, дополнительное эмоциогенное событие в проживании тематики месяца.

2.2. Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Особенности организации предметно-пространственной среды

Основные требования, предъявляемые к предметно-пространственной среде, окружающей детей в учреждении, были подробно раскрыты в Пояснительной записке. Здесь только перечислим их еще раз. Итак, среда должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Оборудование помещений, соответствует требованиям безопасности, здоровьесбережению, эстетически привлекательна. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

При проектировании предметной среды учитывается, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать познавательный интерес ребенка. Реализация принципа динамичности — статичности среды – важное условие для работы педагога с группами. Легкость форматирования среды «под занятие» - залог обеспечения вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Разнообразная полифункциональная предметная среда центра позволяет педагогу более эффективно раскрыть замысел темы. Это пробуждает активное воображение детей, и они могут сами (с подачи педагога) перестраивать имеющееся игровое пространство, используя легкость перемещения столов, мягкие модули, ширмы, занавеси, стулья и др.

В условиях фиксированного пребывания в одном помещении в течение занятия педагогу заранее необходимо предвидеть и создавать условия для двигательной активности детей: предусмотреть площадь, легко освобождаемую от лишних предметов и оборудования, обеспечить ее быстрое насыщение элементами, побуждающими к двигательной активности.

Обеспечение максимума свободы движений для дошкольников на занятии – приоритет в данной Программе. Поэтому даже в статичных блоках образовательного сценария, «требующих лист и карандаш», детям предоставляется возможность выполнять задания как минимум в трех позициях: сидя за столами, стоя за мольбертами, сидя (лежа) на ковре за индивидуальными досками. Педагог может выбрать определенный формат процесса как для всей группы, с учетом специфики задания, так и индивидуально, с учетом особенностей конкретного ребенка.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет и педагогу, и детям ребенку взглянуть на пространство с иной точки зрения, проявить творческий подход к его организации, формировать мотивацию и результаты обучения.

2.3. Методические материалы

В комплект входят:

1. Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования «Успехи».
2. Методические презентации (в электронном виде) и видеозаписи вводных методических вебинаров по Программе:
 - Особенности и преимущества методической позиции и возрастного подхода к работе с дошкольниками в программе «Успехи»
 - Формат, объем и структура методических материалов и пособий, специфика их применения на занятиях в программе «Успехи».
 - Целевое содержание и результаты работы в программе «Успехи», специфика работы с учебно-методическим комплектом.
3. Тематический план комплексных занятий – 9 Модульных блоков (помесячно) с сентября по май, возрастные группы 5+ и 6+ лет.
4. Набор из 144 технологических карт занятий – 72 подробных сценария для работы педагога в каждой из возрастных групп (сгруппированы по Модулям ежемесячно).
5. Комплексные наборы рабочих дидактических материалов для каждой из технологических карт (в электронном виде) для распечатывания к занятию (помесячно).
6. Набор наглядных (в т.ч. видео) материалов для каждой технологической карты для вывода на экран во время занятий (помесячно).
7. Набор аудиофайлов для каждой технологической карты для обучения и сопровождения детей на занятиях (помесячно).
8. Точный список необходимых наглядно-дидактических, игровых и развивающих пособий с рекомендациями по производителям и рекомендательный список расходных творческих и прочих необходимых материалов.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно обновляющимся инструментом профессиональной деятельности педагогов, отражающим современные тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации Программы и достижения заявленных результатов освоения образовательной программы.

В своей работе педагог использует:

1. Диски (DVD и CD)
2. Магнитофон
3. Ноутбук
4. Интерактивная доска

5. Аудиоколонки
6. Магнитная азбука Жуковой Н. С.
7. Коврограф «Ларчик» Воскобовича В. В.
8. Магнитно-маркерная доска
9. Карточки для Рассказа по картинкам изд. «Мозаика-Синтез»
10. Развивающая игра «Ассоциации»
11. Развивающая игра «Зоологическое лото»
12. Развивающая игра «Мои первые цифры»
13. Развивающая игра «Сложи слово»
14. Альбом сюжетных картинок по развитию речи Дьяконова Т.Г. и Щербак М. К.

На занятиях обучающийся использует:

1. Рабочие тетради Колесниковой Е. В., Бортниковой Е. Ф., Узоровой О. В., Нефёдовой Е. А., Шевелева К. В., Созрной Н., Куциной Е. «Солнечные ступеньки», «Знакомимся с геометрией», «Кумон»
2. Планшет-тренажер для письма
3. Головоломка «Двухцветный квадрат Воскобовича»
4. Счетные палочки
5. Набор геометрических фигур
6. Счеты на 5 спиц
7. Логическая мозаика ООО «Корвет»
8. Волшебный поясок ООО «Корвет»
9. Логика и цифры ООО «Корвет»
10. Цветные счетные палочки Кюизнера
11. Букварь Жуковой Н. С.
12. Книга для чтения детям изд. «Родничок»
13. 100 коротких стихов и сказок изд. «Оникс»
14. Плакаты по Модульм: «Домашние и дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Профессии», «Одежда», «Времена года», «Природные явления», «Цифры», «Буквы», «Транспорт», «Деревья», «Насекомые», «Виды спорта».

Кадровые условия для реализации Программы:

Требования к кадровым условиям реализации Программы «Успехи» включают:

- укомплектованность детского сада административными, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации административных, педагогических и иных работников центра.

Состав и количество работников, необходимых для реализации программы, определяется спецификой условий набора и возможностями помещения и расписания работы конкретного детского сада. В реальной практике 1 педагогический работник удовлетворяют потребность в занятиях 1-4 возрастных групп по Программе (при частоте посещений 2 раза в неделю). Наполняемость каждой группы – до 8 детей. При этом 1-2 администратора выполняют функции по набору детей в группы и организации полноценной работы по расписанию. При существовании потребности в психологическом сопровождении отдельных детей и гармонизации состава групп к работе дополнительно может привлекаться психолог, соответствующей квалификации.

Для реализации программы педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету. Педагог должен демонстрировать знания, умения и навыки преподаваемого предмета.

2.4. Список нормативных документов и методической литературы

Нормативные документы:

1. Федерального Закона «Об образовании Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022 года).
2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642 «Об утверждении государственной Программы Российской Федерации «Развитие образования».
3. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р).
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», (протокол от 07 декабря 2018 года № 3).
6. Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», направленных письмом Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242.
8. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Методическая литература для педагога:

1. Амонашвили Ш. А "Основы гуманной педагогики. В 20 книгах. Книга 6. Ч. 2. Педагогическая симфония. Как живете, Дети?" — М., 2013.
2. Асмолов А. Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. — М., 1996.
3. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. — М., 2012.
4. Гатанов Ю.Б. Курс развития творческого мышления для детей 6-8 лет: Иматон – СПб., 1999.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.— М., 2005.
6. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. —М., 1996. Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия / Ред.-сост. Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса.—М., 2014.
7. Дьяченко О. М. Развитие воображения дошкольников. — М., 1996.
8. Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. — М., 2002.
9. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – 2-е издание, испр. и доп.: Мозаика-Синтез - М., 2008
10. Куцакова Л.В. Творим и мастерим.: Мозаика-Синтез — М., 2009.
11. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. Мозаика-Синтез — М., 2010.
12. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Подготовительная группа. 2 кн.: Мозаика-Синтез — М., 2013.
13. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр.: Мозаика-Синтез — М., 2010.
14. Соловейчик С. Педагогика для всех. — 2-е изд. — М., 2000.

15. Эльконин Д. Б. Психология игры. — М., 1999.

Методическая литература для родителей и обучающихся:

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб., 2019.
2. Жукова Н.С. Букварь: Эксмо. —М., 2020..
3. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения: Эксмо. —М., 2013.